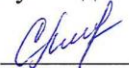




Рассмотрено	Согласовано	Принято	Утверждено
Руководитель МО	Заместитель директора школы	Педагогическим советом	Директор
 /С.А.Гайфулина/ Протокол №2 от 31.08.2020	 /Л.Р.Исакова/ 31.08.2020	Протокол №2 от 31.08.2020	 /И.М.Фатыхов./ Приказ №6 от 31.08.2020

Частное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа «Усмания» г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на уровень начального общего образования по предмету

«Родной (татарский) язык»

1-4 классы

2020 – 2021 учебный год

Планируемые результаты по предмету родной (татарский) язык

1 класс

Личностные результаты

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- обнаруживает и формирует учебную проблему;
- планирует пути достижения целей, отбирает методы;
- самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности;
- оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различной сфере.

Коммуникативные УУД:

- владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью;
- адекватно использует выразительные средства языка;
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их;
- учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- знает основы ознакомительного и поискового чтения;
- умеет структурировать тексты;
 - понимает переносный смысл выражений;
 - употребляет различные обороты речи;

самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные результаты

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ***в говорении***
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
- ***в аудировании***
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- ***в чтении***
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- ***в письме***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

2 класс

Личностные результаты

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- обнаруживает и формирует учебную проблему;
- планирует пути достижения целей, отбирает методы;
- самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности;
- оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различной сфере.

Коммуникативные УУД:

- владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью;
- адекватно использует выразительные средства языка;
- формулирует собственное мнение и позицию,

аргументирует их;

- учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные УУД:

знает основы ознакомительного и поискового чтения;

- умеет структурировать тексты;
- понимает переносный смысл выражений;
- употребляет различные обороты речи;

самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные результаты

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ***в говорении***

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

- ***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- ***в чтении***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

3 класс

Предметные результаты

Личностные

-овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.

Формирование устойчивой мотивации к самокоррекции и самоконтролю, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

-развитие самостоятельности на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование

устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной познавательной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы;

- формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении;

- формирование умения акцентировать внимание слушателя на высказываемом

Мета предметные

Регулятивные УУД:

- обнаруживает и формирует учебную проблему;

- планирует пути достижения целей, отбирает методы;

- самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности;

- оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различной сфере.

Коммуникативные УУД:

- владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью;

- адекватно использует выразительные средства языка;

- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их;

- учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные УУД:

знает основы ознакомительного и поискового чтения;

- умеет структурировать тексты;

- понимает переносный смысл выражений;

- употребляет различные обороты речи;

самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

ученик научиться:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы

собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

писать по образцу короткое письмо другу.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры татарского народа, национально-культурную специфику татарского языка, обеспечить овладение нормами речевого этикета в различных сферах общения;
- овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм татарского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- понимание вариантов норм;
- развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного татарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.
- различать условные обозначения коммуникативных нарушений.
- совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения:
- умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; – активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные УУД Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общую цель и пути ее достижения;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник научится:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих культуру, менталитет р народа, элементы традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).

Содержание учебного предмета родной(татарский) язык 1 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во час

1	Давайте познакомимся!	Беседа на тему «Знакомство». Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета) Вопросительные частицы -мы/-ме? Слова эйе,юк, түгел. Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.	4
2	Моя школа и мой класс	Учебные предметы, школьные принадлежности. Вопросительное местоимение Нәрсә? Учебные занятия, отметки, домашние задания. Употребление личных местоимений в категории принадлежности. Вопросительное местоимение Нинди? Признаки учебных предметов. Вопросительное местоимение Ничә? Количество учебных предметов. Вопросительное местоимение Кайда? Место и функция учебных предметов	5
3	Я и моя семья	Члены семьи. Пальчиковые игры. Множественное число имен существительных. На примере стихотворения Габдулла Тукая “Безнең гаилә” /”Наша семья”. Профессии, увлечения членов семьи. Употребление вопросительного местоимения Нишли?. Названия предметов домашнего быта. Вопросительное местоимение Кая? Монологическая речь «Минем гаиләм /Наша семья»	12
4	В столовой	Еда. Диалог-обмен мнениями о любимой еде. Игра “Ашханәдә”. Конструкция Нәрсә белән? Национальные блюда. Конструкция Белән бәйлеге+фигыль Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями о любимой еде	4
5	Мой режим дня	Части тела. Предметы личной гигиены. Беседа о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.	5

		Названия действий по личной гигиене. Диалогическая речь.	
6	Покупки	Названия одежды и обуви. Национальная одежда. Признаки одежды и обуви. Вопрос Нинди? Вопрос Кемнеке? Названия действий по теме “Өс-баш һәм аяк киемнәре”. Игра “Кибеттә” Овощи. Ягоды и фрукты. Вопрос Нинди? и формы ответа. Монологическая речь. Что я люблю/ не люблю	6
7	Спорт и спортивные игры	Признаки зимы. Употребление вопросительного местоимения Нишли? Употребление вопросов "Нишлисең? Кем белән уйныйсың?" Конструкции Минем чанам (чаңгым, тимераякларым) бар. Мин чана (чаңгы, тимераякта) шуам/ У меня есть санки (лыжи, коньки). Я катаюсь на санках (лыжах, коньках. Зимние игры. Вопрос Нишли? и формы ответов. Приглашение на игру. Диалогическая речь “Өйдәгез, уйныйбыз! /Давайте поиграем!”	5
8	Выдающиеся представители татарского народа	Обсуждение содержания прочитанных произведений, высказывание своего мнения. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Аудирование. Г.Тукай “Яз. /Весна”	5
8	Природа родного края	Домашние животные и птицы. Вопрос Кайда? и формы ответа. Вопрос Кая? и формы ответа. Вопрос Кайдан? и формы ответа. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу. Диалогическая речь. Кто где живет?	12
9	Моя Республика	Государственная символика России и Татарстана. Национальности, проживающие в нашей стране и республике. Итоговая контрольная работа	5
10	Праздники	Сабантуй – веселый праздник. Мы идём на Сабантуй. Описывать национальные праздники; поздравлять с праздником;	3

		приглашать гостей, приглашать за стол, угощать	
Итого 66 ч			

Тематическое планирование по предмету родной (татарский) язык 1 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во час
1	Давайте познакомимся!	4
2	Моя школа и мой класс	5
3	Я и моя семья	12
4	В столовой	4
5	Мой режим дня	5
6	Покупки	6
7	Спорт и спортивные игры	5
8	Выдающиеся представители татарского народа	5
9	Моя республика	5
10	Праздники	3
	Итого 66 ч	

Содержание учебного предмета родной(татарский) язык 2 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во час
1	Давайте познакомимся!	Вводный урок. Повторение лексики по теме: "Әйдәгез танышабыз! Синек исемек ничек?" Вопросы "Бу кем? Бу нәрсә? Вопросительное местоимение Ничә? Числа от 1 до 10. Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах. Вводный урок. Повторение лексики по теме: "Әйдәгез танышабыз! Синек исемек ничек?" Вопросы Бу кем? Бу нәрсә? Утвердительная и отрицательная форма	6

		<p>ответа. Лексика по теме: "Татарстан".</p> <p>Вопросительная форма "Син кайда яшисең?"</p> <p>Диалогическая речь. Вопросительное местоимение Ничэ? Числа от 1 до 10</p>	
2	Моя школа и мой класс	<p>Беседа на тему: "Без ничек укыйбыз?"</p> <p>Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие или отсутствие учебных принадлежностей. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.</p> <p>Монологическая речь на тему: "Без ничек укыйбыз?" Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие или отсутствие учебных принадлежностей. Формы просьбы учебных принадлежностей у друга или предложения их ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.</p>	18
3	Я и моя семья	<p>Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p>Члены семьи, их увлечения и хобби.</p> <p>Профессии членов семьи</p>	5
4	Природа родного края	<p>Вопросительное местоимение "Какой? Вести диалог о диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу. Лесные друзья. Вопросительное местоимение "Какой? Времена года. Погода.</p> <p>Вопросительная форма Көн нинди? и формы ответов на вопрос.</p>	5
5	Покупки	<p>Продукты. Вопрос Ничэ сум тора? и формы ответов. В продуктовом магазине. Посуда. Вопрос Нәрсә белән? и формы ответов. В магазине посуды. Одежда. Вопрос Нинди? и формы ответов. В магазине одежды.</p> <p>Диалогическая речь о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке</p>	6

6	Спорт и спортивные игры	Признаки зимы. Употребление вопросительного местоимение Нишли? Употребление вопросов "Нишлисең? Кем белән уйныйсың?" Конструкции Минем чанам (чаңгым, тимераякларым) бар. Мин чана (чаңгы, тимераякта) шуам/ У меня есть санки (лыжи, коньки). Я катаюсь на санках (лыжах, коньках). Зимние игры. Вопрос Нишли? и формы ответов. Приглашение на игру Диалогическая речь “Әйдәгез, уйныйбыз! /Давайте поиграем!”	8
7	Мой день	Признаки зимы. Вопросительная форма Көн нинди? и формы ответов на вопрос. Конструкции Минем чанам (чаңгым, тимераякларым) бар. Мин чана (чаңгы, тимераякта) шуам/ У меня есть санки (лыжи, коньки). Я катаюсь на санках (лыжах, коньках). Зимние игры. Вопрос Нишли? и формы ответов. Приглашение на игру.	10
8	В столовой	Татарские национальные блюда. Вкусные блюда. В гостях. За столом. Описание национальных блюд	3
9	Моя республика	Государственная символика России и Татарстана. Национальности, проживающие в нашей стране и республике . Достопримечательности. Монологическая речь. Итоговая контрольная работа.	5
10	Праздники	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Сабантуй – веселый праздник.	2
Итого 68 час			

Тематическое планирование по предмету родной(татарский) язык 2 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во час
1	Давайте познакомимся!	6
2	Моя школа и мой класс	18
3	Я и моя семья	5

4	Природа родного края	5
5	Покупки	6
6	Спорт и спортивные игры	8
7	Мой день	10
8	В столовой	3
9	Моя республика	5
10	Праздники	2
Итого 68ч		

Содержание учебного предмета родной (татарский) язык 3 класс

Название раздела		Кол-во часов
Праздник знаний	Праздник знаний в школе. Учебные принадлежности. <i>Входная контрольная работа.</i> Работа над ошибками. Мы считаем. Конструкция <i>Сан+сыйфат+исем</i> . Что мы делаем? Что мы уже сделали? Наши оценки. Отрицательная форма глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Конструкция <i>Мин “5”ле алдым, чонки (ләкин) ...</i> Форма просьбы помощи. Мы читаем книги. В библиотеке. <i>Диалогическая речь.</i>	20
Режим дня	Сколько время? Во сколько часов? Употребление глаголов изъявительного наклонения настоящего и прошедшего времени. Наречие <i>Аннан соң.</i> Мой режим дня. Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. <i>Монологическая речь.</i>	2
В столовой	Сравнительная степень имен прилагательных. Какие мы супы любим? К нам идут гости. Беседа на тему <i>“Кунак каршылау”</i> . Мы накрываем стол. Послеложные слова <i>Янына, янында, яныннан</i> Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.	9
Помощь родителям	Конструкции <i>Минем әтием – төзүче. Азалиянең әнисе.</i> Формы похвалы. Игра “Мине макта”. Беседа на тему: “Без өйдә булышабыз”. Послеложные слова <i>Астында, артында, өстендә, янында</i> Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке	8

Содержание учебного предмета родной(татарский) язык 4 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
1	День знаний	Лексика по теме: "Яңа уку елы котлы булсын!". Повторение по теме: "Уку-язу әсбаплары". Склонение имен существительных по принадлежности.	8
2	Природа родного края	Лексика по теме: “Көз”. Мы бережем природу. Признаки осени. Осенний лес Фрукты, овощи. <i>Диалогическая речь по теме: “Базар”</i> Имена числительные с 11 до 20.	10
3	В мире животных	Название животных на татараском языке. Распределение животных на домашних и диких. Распознавание особенностей животных	6
4	Зимние игры	Мы бережем природу. Времена года. Погода. <i>Диалогическая речь.</i> <i>"Нәрсә ул табигать?/ Что такое природа?"</i> Домашние животные. Дикие животные. Зимующие и перелетные птицы. Давай вместе играть! <i>Диалогическая речь “Кышкы уен төрләре/ Зимние забавы”</i>	9
5	Мои друзья	Категория принадлежности имен существительных. С друзьями весело. Конструкция <i>Спорт түгәрәге</i> . Винительный падеж имен существительных 2 лица, единственного числа (<i>китабың+ны, песиң+не</i>). Профессия родителей. Аффиксы <i>-чы/-че</i> , образующие названия профессий. Конструкция <i>Ашыйсы килә</i> . <i>Монологическая речь “Дүрт аяклы дустым/ Мой четвероногий друг”.</i>	10

6	Четвероногие друзья	Вести диалог на тему: “Погода”. <i>Творческая работа по теме: “Чын дус/Настящий друг”.</i>	8
7	Весенние праздники	Признаки весны. Поздравление мам с праздником. Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени . Домашние обязанности.	8
8	Моя Родина	Государственные символы России и Татарстана. Казань – столица Татарстана. Диалоги “Минем шәһәрәм”. Рассказывать о столицах Татарстана, России. <i>Диалогическая речь “Минем шәһәрәм/ Мой город”</i>	4
9	Лето	Признаки лета. Летняя природа. Летний отдых. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом.	5
Всего:			68

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	4 класс	68 часов
1	С новым учебным годом!	11
2	Природа родного края	7
3	В мире животных	4
4	Я и мои друзья	12
5	Зима. Зимние забавы	6
6	Четвероногие друзья	5
7	Весна. Весенние праздники	9
8	Моя Республика	7
9	Лето	7